



Tilsyns- rapport 2023

Fritidsinstitutionen ved Holbergskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

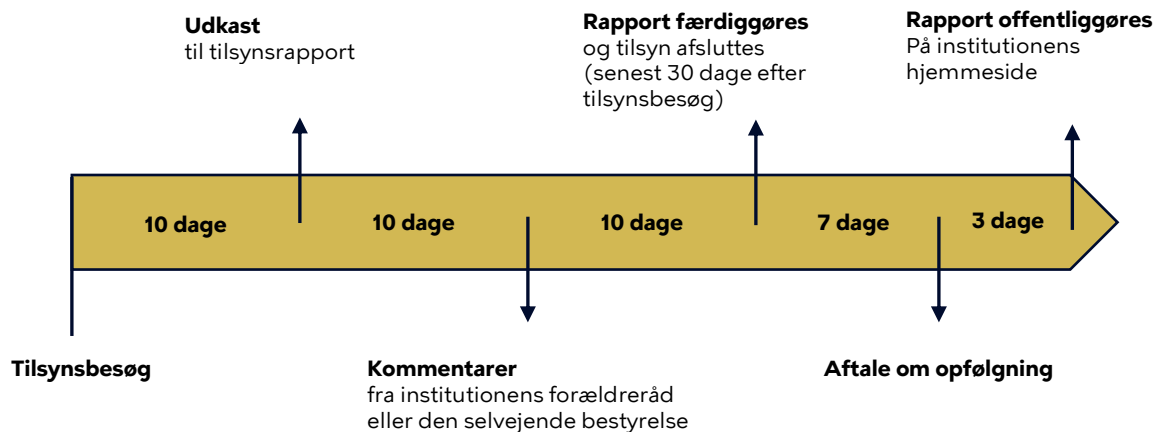
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er blevet observeret onsdag d.22 marts fra klokken 13 til 15.50 på Drivhuset og torsdag d.23 marts fra klokken 13 til 15.20 på Skrænten. Da der var meget få børn udenfor på Drivhuset, er der ikke foretaget observationer på legepladsen denne dag. Til den faglige dialog deltog følgende:

Lau (Drivhuset, Merit)
 Helle (Drivhuset, Medhjælper/lærerudd)
 Fuat (Skrænten, pædagog, TR)
 Henriette (Drivhuset, Pædagog, Forældrerådsrep. Vejleder)
 Chi (Skrænten, pædagog, AMR)
 Caroline (Skrænten, Pædagog)
 Felix (Skrænten, Pædagog)
 Marie (Drivhuset, Pædagogstuderende)
 Julie, Forælder Drivhuset
 Peter, Forælder Skrænten (begge fra forældrerådet)
 Sune (Skoleleder)
 Kaspar (KKFO-Leder)
 Mikael (Pædagogisk konsulent)

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Generel feedback

Det observeres at næsten alle børn har en relation til en voksen. Under observationerne observeres der er en rigtig fin normering alle steder, som giver plads til at de voksne kan fordybe sig i relationerne til børnene.

Der er forskel på modtagelsen fra den ene afdeling til den anden. Strukturen fra afdelingen, hvor modtagelsen fungerer godt, og hvor børnene bliver mødt anerkendende og spørgende fra de modtagende voksne, vil være virksom at implementere på den anden afdeling.

Positiv voksenkontakt

Det observeres at kommunikationen mellem børnene og de voksne ofte er præget af positiv voksenkontakt, dog med variationer fra afdeling til afdeling og fra rum til rum.

Et eksempel på den positive voksenkontakt opleves i et rum hvor børnene kan arbejde med konstruktion. Her går den voksne ned i børnehøjde og indtager børnenes perspektiv, samt møder dem både fysisk og verbalt. Her er det tydeligt at den voksne er opmærksom på børnenes behov, samt ved selv at deltage viser børnene følgeskab.

Et andet eksempel på den positive voksenkontakt ses, hvor et barn mødes imødekommende og empatisk i børnehøjde i en samtale om en konflikt der har været i skolen mellem barnet og en ven. Her vil barnet helst lade konflikten ligge, men den voksne har tydelig indsigt i barnet, og er insisterende i at hjælpe barnet med at løse konflikten, så de kan blive venner igen. Barnet reagerer positiv på den voksne, og erkender også selv at det gerne vil have løst konflikten.

Et eksempel på den manglende positive voksenkontakt, opleves i et rum, hvor det er meningen at børnene skal kunne finde ro i et stille område. Der er, i de 15 minutter jeg er i rummet, ikke på noget tidspunkt stille inde i rummet, og den voksne har ikke nogen kontakt med børnene i stille området, udover at den voksne en enkelt gang irettesætter dem. Dette har dog kun en lille effekt på det høje lydniveau.

Et andet eksempel på den manglende positive voksenkontakt opleves hvor der spilles stikbold. Her er det meste af kontakt mellem den voksne og børnene præget af irettesættelser og småkonflikter. Den voksne er udfordret af at stikbold i den form der praktiseres her, betyder mange børn der sidder stille i lang tid ad gangen, og bliver irriteret over dette, hvilket medfører konflikter og mindre pænt sprogbrug.

Voksne til rådighed

De voksne er altid til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene har brug for det. Det ses ingen steder at der ikke er voksne der har tid til børnene, hvilket gør at der sjældent ses børn sidde alene. De børn der ses sidde alene, virker umiddelbart til at have valgt det selv.

Udfordrende og trygge miljøer

Personalet er gode til at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene, og det ses i flere tilfælde. Et eksempel på dette ses udenfor på legepladsen, hvor der er etableret en aktivitet hvor børnene har mulighed for at hamre søm igennem forskellige ting. Her rummes alle børn der har lyst til at være med, og de bliver udfordret i at finde ting de kan hamre søm igennem, og rent motorisk at kunne dette med både små og store ting. Trods det at aktiviteten kan virke primitiv, giver den et trygt miljø for alle dem der deltager, det da det er klart hvad der skal foregå.

Feedback fra den faglige dialog

Medarbejderne er glade for at høre, at det ses at børnene blive mødt. De arbejder meget med at være placeret strategisk i forhold til børnenes interesse, og de er glade for at se at det har haft den ønskede effekt.

Der hvor modtagelsen fungerede, er de glade for at høre dette, da der har været arbejdet meget med denne, og at børnene blive mødt og anerkendt når de kommer i institutionen. De er rigtig glade for at se at der blev lagt mærke til medarbejdernes empatiske fokus i modtagelsen.

Der var hvor modtagelsen ikke fungerede er de opmærksomme på at de er udfordret på teammøder, som ligger sidst på skoledagen. Derfor kan det være, at det denne dag glippede med modtagelsen.

De lægger stor vægt på at der er blevet observeret meget positiv voksen kontakt, og at det kun er i undtagelsessituationer, hvor det ikke observeres. Der hvor der skulle være stille, er de i en proces om at ændre på rummets struktur og levere regler, og på om rummet skal have samme funktion som den nuværende.

En medarbejder fortæller at de skal være opmærksomme på de store rum, og hvordan de agerer i disse, da det lyder til at det er der de er udfordrede på deres praksis. Det pointeres fra en anden medarbejder, at det er vigtigt at være tydelig som voksen og være den styrende og faciliterende i aktiviteterne, især i de aktiviteter, hvor der er et højt arousal niveau.

De synes generelt at det er dejligt med den positive feedback. Forældrene fortæller at de kan genkende det der bliver set.

Ledelsen er glad for at høre om imødekommenheden i modtagelses situationen, og ønsker at dette overføres så det bliver ensartet på begge matrikler.

Det pointeres også, at det er vigtigt med guidning af nye mennesker og folk udefra, for at der kan opnås følgeskab.

Det er rigtig dejligt at høre ordet konsistent i forbindelse med praksis. Det betyder at alle er imødekommende og positive overfor børnene.

Anbefaling

Det anbefales at KKFO Holbergskolen:

- Arbejder med at ensarte modtagelsen på de to matrikler således at det opleves at alle børn bliver mødt og set af voksne når de kommer. Dette er der udarbejdet retningslinjer for, og arbejdet med på institutionen, så det er væsentlig at det ses kontinuerligt i forhold til det beskrevne på begge afdelinger.

- At institutionen arbejder med at den positive voksenkontakt opleves uafhængigt af rummets funktion eller arousal niveau. Det anbefales at institutionen dykker ned i praksis omkring

pædagogisk idræt, når der skal planlægges og faciliteres idræt og bevægelsesaktiviteter. Denne viden kan også bruges når det pædagogiske personale er i skoledelen.

- Derudover anbefales det at der arbejdes med følgeskab, jævnfør institutionens beskrevne mentor ordning, og at der kigges på denne i forhold til at forbedre det følgeskab der kræves, når der kommer vikarer og nye medarbejdere ind i huset.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Børnefællesskaber

Det observeres at næsten alle børn har mulighed for at være en del af et fællesskab, som er præget af positive barn-barn relationer. Det ses kun i enkelte situationer at der er børn udenfor fællesskabet, men at de børn hjælpes ind i et fællesskab eller i en aktivitet af de voksne. Der ses også enkelte situationer, hvor den voksnes position i rummet, gør at vise børn ikke hjælpes ind i et fællesskab, da de ikke bliver set af den voksne

Et eksempel på at børnene er inkluderet i et fællesskab ses i tegnerummet, hvor der er plads til ro og fordybelse, og hvor alle børn er inkluderet i et fællesskab. Her er der snak om aktiviteten, men også plads og rum til snak om hvad der sker udenfor KKFO'en. Både den voksne og børnene har et fællesskab om påskeaktiviteten og der er glæde, smil og grin.

Disse former for fællesskaber er dem der ses ofte, og kun i enkelte tilfælde observeres der andre fællesskaber, f.eks. når børnene spiller stikbold. Stikbold indbyder til at de motoriske stærke børn trives, mens den er ekskluderende for de børn, som ikke kender stikbold eller er motorisk udfordrede. Disse børn vælger hurtigt aktiviteten fra, og opnår ikke en følelse af fællesskab.

Voksnes deltagelse i aktiviteterne

Det ses at de voksne er deltagende i alle planlagte aktiviteter om det er på legepladsen, i et aktivitetsrum eller i salen. Det savnes at den voksne er mere interagerende med børnene i de uformelle aktiviteter som Pokémon og spisesituationer, da der her opstår enten konflikter eller larm grundet at den voksne ikke er involveret blandt børnene i aktiviteten.

Udsatte børn

Der ses få udsatte børn, hvilket er et tegn på at de aktiviteter, som er etableret på begge afdelinger, er tiltrækkende og kan rumme alle børn. Der ses generelt meget få børn der keder sig, og når det ses, er de voksne gode til guide dem ind i en aktivitet eller i et fællesskab. De børn der ses sidde alene har umiddelbart selv valgt det, da de ikke opleves triste eller modløse.

Hjælpe børnene med at løse konflikter og de voksnes organisering i forhold til børneantal

Det ses at de voksne er gode til at hjælpe børnene med at løse deres konflikter, og der observeres få synlige konflikter børn og børn imellem. De voksne er fint organiserede i forhold til børnene, og der ses ingen børn alene på de to matrikler, uden at der er voksne i nærheden.

De fysiske rammer

De fysiske rammer er generelt inspirerende for leg og aktivitet for børnene, og det er muligt for børnene at udvikle mange forskellige kompetencer. I alle rum ses det at det er gjort klar til at børnene skal komme, og der kan således være fuldt fokus på relationen til børnene og aktiviteten, hvilket er rigtigt godt. Det er meget svært for et barn at kede sig på KKFO Holbergskolen.

I forhold til optimering er det vigtigt at I er opmærksomme på barnets perspektiv, og i den henseende på tydeligheden i hvad der er for børn og hvad der er for voksne. Her tænkes der på tydelige børneugeplaner med piktogrammer og tekst, piktogrammer på kasser, skabe, reoler osv., samt at der er regler for børn med tekst og billede, så børnene kan lære de leveregler som I som institution ønsker at de efterlever. Samtidig er det vigtigt at fremhæve børnenes kreationer med en tekst og en forklaring, så børnene kan få lov til at vise deres forældre og familie hvad de har foretaget sig på deres KKFO, og samtidig give barnet en følelse af samhørighed og tilhørsforhold til KKFO'en. Til sidst vil det være godt, at I genbesøger nogle af rummene i forhold til at få optimeret deres formål, og om rummet stadigvæk skal have den funktion det har nu, eller at dette skal gentænkes. Her kunne I, som I også har gjort tidligere, bruge KIDS materialet i forbindelse med denne proces.

Feedback fra den faglige dialog

Institutionen fremhæver at de ofte bruger skolens sal til bevægelse, men at de på observationsdagen havde valgt at holde alle aktiviteterne i institutionen for min skyld. De fortæller også at Playstationen bliver kørt ud i salen og brugt til Just Dance, og at salen også bliver brugt til yoga og mindfulness.

En medarbejder bider mærke i om tavlen er for børnene eller for de voksne. De er meget opmærksomme på at få informationerne ned i børnehøjde, og er i gang med en proces angående dette. De fortæller desuden at alle reglerne der hænger rundt omkring, er til de voksne.

De fortæller at de gerne vil udarbejde et mere børnevenligt uge program, da børnene kunne have gavn af dette, da de nogle gange har svært ved at huske præcis hvilken dag de særlige aktiviteter foregår. En medarbejder fortæller også, at i de rum der tiltrækker mange børn, kunne det være en idé med årgangsdage. Derudover fortæller en medarbejder at det kunne være fint med billeder på f.eks. frugtplanen.

De er glade for at høre, at de er gode til at hjælpe børnene med at løse deres konflikter, samt at der er så mange positive fællesskaber. Den ene matrikel fortæller også, at når vejret er dårligt, er de udfordret af de begrænsede fysiske rammer indendørs.

De er opmærksomme på, at selvom de var fuldt bemandede på observationsdagen, var de stadigvæk nødt til at være meget fikserede i deres aktivitetsrum, og at det ikke giver de samme muligheder for fleksibilitet som de ønsker. Derudover påpeger de at der til tider er en del praktiske ting som giver udfordringer i forhold til at være flyver. Det betyder dermed at flyveren skal nå meget på kort tid.

En af forældrene hæfter sig ved det med fællesskaber. Det ses, at det er meget de samme børn i de samme rum, og forælderen kunne godt tænke sig at børnene bliver udfordret i deres valg af rum. Det ses til tider, at de børn der mangler deres tætteste venner, går lidt mere hvileløst rundt. Der efterlyses også regler for rummene i et børneperspektiv, særligt med fokus på når der kommer nye maj børn. Det kunne være en idé med en børneaktivitet, hvor børnene udarbejdede piktogrammer. Det pointeres desuden, at det er vigtigt at få det kommunikeret ud synligt til børnene, hvis der lukkes et rum.

Det fortælles også fra forældrenes side, at der er ikke nogen børn der ikke har en voksen, og at der er meget stor alsidighed i aktiviteterne, samt at det opleves at normeringen matcher meget fint med antallet af voksne.

Ledelsen fortæller at de er gang i en proces i forhold til, at der er børn der har brug for at der er ro. Det fortælles at det har hjulpet med zonerne på begge matrikler.

I forhold til indretningen og KIDS, dykker de ned i de enkelte rum og får dem justeret. Der er en opmærksomhed på, at der også personaler der skifter og derfor skal finde sig til rette på den nye matrikel.

Ledelsen er desuden glad for de oplevede positioner, i forhold til at de voksne er der hvor børnene er. De er også glade for at høre at der bliver samlet op på konflikterne. Det opleves at nye ting tiltrækker mange børn, så der hvor der nu er mange børn, vil fade ud når nyhedsværdien falder.

Anbefaling

Det anbefales at KKFO Holbergskolen:

- At der arbejdes videre med at optimere alle rum så der kommer et større fokus på børneperspektivet i alle rum, med udgangspunkt i barnets generelle aldersmæssige udvikling, så der er forskel på, om jeg er barn på Drivhuset eller på Skrænten.
- At der udarbejdes børneugeplaner, så børnene kan glæde sig endnu mere til at komme i KKFO, samt klare og tydelige regler for rummene i et børneperspektiv med piktogrammer og få ord.
- At der arbejdes med voksnes involvering i de uformelle lærings- og udviklingsfællesskaber. Hvordan agerer jeg som voksen når aktiviteten ikke fremstår klar og tydelig, men at jeg som voksen skal læse situationen og interagere således at der også opstår et børnefællesskab i disse situationer.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Sprogbrug

Der observeres næsten altid et ordentlig og anerkendende sprogbrug barn til barn og voksen til barn.

Der observeres få dialoger mellem børn og voksne som er præget af instruktion, og dette opstår i rum med et meget højt arousal niveau. De voksnes sprogbrug er næsten altid anerkendende og imødekommende overfor børnene.

Turtagninger

Der ses næsten altid dialoger med mange turtagninger, og meget lidt variation fra voksen til voksen. De fleste dialoger er præget af nysgerrighed fra den voksne side på barnets perspektiv, og der er mange dialoger, som ikke omhandler den konkrete aktivitet.

Et eksempel på dette ses, hvor et barn bliver mødt både fysisk i øjenhøjde samt med fokus på dets mindset. Samtalen omhandler Holberg har talent, og der er mange turtagninger om alt fra de karakterer børnene har fået, til scenskæk, til hvor dygtige de andre talenter var samt om scenskæk er noget de helt konkret skal prøve at arbejde med på KKFO'en.

Blandt børnene er der også flere eksempler på dialoger med mange turtagninger, og det ses næsten altid at børnenes dialoger er af længere varighed.

Et eksempel på dette observeres i Fantasirummet, hvor to børn på engelsk har en længere dialog om en dukkehus leg. Her skal børnene til at i seng og sove, men først skal de på toilettet, vaske hænder og børste tænder.

Udvikle børnenes sprog og ordforråd samt udfordre sproget

Der observeres flere aktiviteter, hvor sproget udvikles og udfordres, men der ses også aktiviteter, hvor det ikke sker.

Et eksempel på hvor det sker, er i et rum med mange bøger og spil, og hvor der er rigtig gode muligheder for børnene til at lege med ord, lære om forskellige emner og strække og udvide deres sprog og ordforråd. Der er højtlesning med fascinerende historier, der er spil, hvor det kræves at der kommunikeres samt bøger der er lagt frem og som giver lyst til at kigge i bøgerne. Samtidig er den voksne i rummet god til at være runderende og opmærksom på at få børnene til at udtrykke med ord, hvad de gerne vil i de forskellige spil og med bøgerne.

Et eksempel hvor det ikke sker er i et rum, hvor der foretages kreative aktiviteter. Her er samtalerne præget af ren praktik og omhandler kun aktiviteten. Dermed bliver børnenes sprog ikke udfordret, og børn der ønsker en samtale med den voksne inden barnet vil deltage i aktiviteten, bliver ikke

mødt på samme mødt sprogligt da aktiviteten fylder meget for den voksne. Dette leder igen tilbage til at der er behov for at italesætte, hvordan man som ny voksen eller vikar skal agere i et rum i forhold til de aftalte pædagogiske retningslinjer.

Der ses dog generelt flest tilfælde af at børnene bliver mødt sprogligt og udfordret på deres sprog.

Børnedemokrati

Det observeres at børnene har mulighed for at komme med ideer, og der dermed er tænkt over at børnene skal føle at de har indflydelse på deres hverdag på KKFO'en. En del af ideer på tavlen er allerede blevet opfyldt, og institutionen viser dermed at de har arbejdet med det der blev påtalt fra sidste tilsyn.

Feedback fra den faglige dialog

Personalet fortæller at det er godt at høre at der observeres mange turtagninger generelt. En medarbejder fortæller at der ikke er så mange turtagninger i krea, da der er mange børn der gerne vil hjælpes med deres aktivitet, og dermed kan samtalerne nogle gange ende i praktik.

Det glæder dem meget at høre, at hvis der er børn der har behov for dybe snakke, kan de gå hen til mange andre steder, hvor dette er muligt.

Personalet fortæller, i forhold til børnedemokrati og medbestemmelse, at Fantasirummet udelukkende er udformet efter børnenes ideer, og det har været en stor succes. Ud fra børnemiljøvurderingen, og den store succes med fantasirummet, er de blevet ekstra opmærksomme på at snakke med børnene om hvad de kunne tænke sig. De er dog også meget bevidste om, at nogle børn vil føle at deres medbestemmelse er begrænset, men at det også kommer an på i hvilken kontekst børnene bliver spurgt, og hvad deres opfattelse er om medbestemmelse.

I forhold til sprogudvikling fortæller de, at de har haft en sprogkonsulent ude fra KP, og det har givet et stort løft i forhold til den sproglige opmærksomhed, samt et større fokus på sprogudviklingen i maj-perioden. Det er vigtigt for personalet at give maj børnene et sprogligt løft inden de starter i skole.

De er generelt meget opmærksomme på børnenes sprogbrug, og ser positivt på at børnene selv udtrykker i børnemiljøvurderingen, at børn og børn imellem har et mindre pænt sprogbrug.

I forhold til det engelske sprog, oplever enkelte personaler at børnenes lege udvikler sig bedre på engelsk for nogle børn. Det er for disse børn medvirkende til at understøtte legen, og gøre den mere fantasifuldt, fordi de har sværere ved at udtrykke sig på dansk.

De har fremadrettet talt om at holde børnemøder som klassemøder i stedet for store fællesmøder, da børnene selv udtaler at de glæder sig til børnemøderne i klassen. Derudover er børnene rigtig glade for fødselsdagsmøderne.

En af forældrene oplever også at der ikke er så meget dialog børnene imellem i krea. Forælderen ønsker at personalet sætter fokus på om der kunne være nogle teknikker i forhold til at få åbnet op om dialogen.

Det fortælles også fra et forældreperspektiv, at der har været en stor udvikling i forhold til sprogbruget, og det er gået fra et meget hårdt sprogbrug til et rigtig fint sprogbrug, og at der ikke opleves et grimt og underkendende sprogbrug.

Ledelsen er generelt glad for det der er set. Der er igen en opmærksomhed på at få guidet nye medarbejdere og vikarer, til at agere som det aftalte, og at de opnår følgeskab.

Ledelsen fortæller at de er opmærksomme på selve begrebet medbestemmelse, og ønsker at sætte fokus på, hvornår børnene føler at de har medbestemmelse.

Udover dette har ledelsen fokus på hvordan børnemøderne skal organiseres, og om det skal være muligt selv at bestemme for børnene om de ønsker at deltage på disse møder. Dette med et samtidigt fokus på at forklare børnene betydningen ved at deltage og at blive væk.

Ledelsen fortæller at det har været givtigt at have lektoren fra KP, til at holde oplæg om den sprogudviklende praksis. Her har den efterfølgende aktionslæring med sparring og feedback samt en fælles afrunding været en god proces.

Opsummerende er ledelsen glad for den store udvikling der er sket i forhold til sprogbruget fra to år siden og til nu. Der har været en kulturudvikling i den positive retning, og personalet er rykket meget tættere sammen, og fællesskabet er styrket.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Feedback fra den faglige dialog

Forælderen fortæller, på baggrund af en samlet tilbagemelding fra forældrerådet, at det opleves at det er nemt at få en dialog med personalet. Det er til at få fat på personalet, og det er til at finde løsninger når der kan opstå situationer, hvor der er brug for en lidt dybere snak med personalet. Fra forældrerådet side opleves der lidt forskellige forventninger til serviceniveauet fra personalet fra forskellige forældre, og at nogle forældre har en lidt urealistisk forventning til hvad personalet kan tilbyde dem som forældre. Der har desuden været fokus på at få flere forældre inddraget i forældrerådet, og det har gjort at de er gået fra 3 forældre til 8.

Det er vigtigt at fortælle de andre forældre hvad forældrerådet kan støtte op om, og det er der fra forældrerådets side et fokus på. Der har været meget stor tilslutning til de store arrangementer i institutionen.

Der opleves også fra forældrerådet, at der er kommet en god kommunikation og gennemsigtighed, f.eks. i forhold til Pokémon kort. Det opleves også at informationsbrevene er rigtig fine, og der er kommet en markant forbedring i forhold til de udsendte nyhedsbreve.

Det fungerer rigtig fint med primærpædagogordningen, som gør at forældrene ved hvem de primært skal henvende sig til i forhold til deres barn. Derudover opleves der et fint samarbejde mellem det pædagogiske personale og skolen, og det er rigtig rart at pædagogerne deltager i skole/hjem samtalerne.

For forældrene er det godt at opleve at de større børn på skrænten oplever en større frihed og selvstændighed. De sætter stor pris på, at børnene har en rigtig god relation til de voksne, og de føler sig trygge. De er generelt meget tilfredse med det generelle niveau.

Personalet fortæller at de oplever et godt forældre samarbejde, og at det ikke nødvendigvis behøver at være primærpædagogen der kommunikerer med forældrene. Dog er det vigtigt, at det er primærpædagogen, når det omhandler barnets generelle trivsel. Dette er også en forventning fra forældrenes side, da det er trygt når det er primærpædagogen der varetager den tætte relation til barnet.

På dagen i dag og dagen i går mødet, fortæller personalet, at de informerer og vidensdeler med hinanden. De har også her en god dialog om hvis der er et barn der har brug for noget ekstra opmærksomhed.

Det konstruktive forældresamarbejde fungerer rigtigt fint fra et ledelsesperspektiv. KKFO'en deler principperne for kommunikation med skolen, og der er dermed en helt klar linje og tydelighed, som gennemsyrrer hele organisationen. Ledelsen står også bag principperne omkring at gå til primærpædagogen når det omhandler barnets generelle trivsel og mere sårbare emner.

Ledelsen fortæller, at der er forskel på enkeltsituationer og den generelle praksis. Enkeltsituationer er det fint at det er den enkelte der har set den der tager den.

Kommunikationspolitikken er blevet evalueret i fællesskab i skole/KKFO regi og med forældrerådet. Derudover er maj-perioden blevet evalueret, og der er blevet etableret en god feedback kultur.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Feedback fra den faglige dialog

Personalet fortæller at det er blevet bedre med overleveringen fra børnehaven til Drivhuset, da det har været et problem før, at overleveringerne ikke var brugbare. Ledelsen fortæller at der er etableret besøgsdage for børn udenfor området, som får besked via e-Boks hvornår de kan komme på besøg. Institutionen har været meget opmærksomme på at koble maj børnene sammen med en klassekammerat når de kommer på Drivhuset, så de føler sig mere trygge. Der er også en følgeordning i den første tid på Skrænten indtil efterårsferien, hvor en personale følger børnene ned til Skrænten.

Der er besøgsdage på Skrænten og i klubben, og det er generelt meget trygt, når børnene er på besøg både på Skrænten og i klubben. Børnene er meget glade for at komme på besøg, og i forhold til den interne overgang fungerer det rigtig godt, at mange af børnenes kendte voksne fra Drivhuset flytter med. Det opleves sværere for forældrene, når børnene skifter fra Drivhuset til Skrænten, end det gør for børnene.

Klassedannelsen foregår nu med både skole og KKFO'ens pædagoger, hvilket fungerer rigtig godt. Personalet fortæller at det er godt, at de stadigvæk har timer i skolen, udover at man som personale skal være sammen med maj børnene. Dette skaber en kontinuitet i samarbejdet med lærerne og skolen som helhed.

Forældrerådet fortæller at de har haft et samarbejde med ledelsen om at skabe tryk for forældrene om informationer, forældremøderne, overgangsritualer, vinke situationer osv.

Ledelsen fortæller at al praksis og praktiske ting er beskrevet i medarbejderhåndbogen, og det gør det tydeligt for nye og eksisterende medarbejdere, hvordan det er at være ansat på KKFO Holbergskolen.

Ledelsen har desuden hele tiden et fokus på om der er noget vi har gjort i år, som vi kan forbedre i forhold til næste år.

Der er kommet mange flere klubbesøg, efter at der er kommet ny leder i Klub TK. Det har også ført til at TK har organiseret klub aktiviteter, som sport og krea for børnene på Skrænten, hvilket har gjort at børnene har lært klubmedarbejderne at kende inden de skal besøge klubben. Efter påske er det så meningen at børnene fra Skrænten kommer på fysiske besøg i TK og bliver bekendt med hvordan det er at gå i klub.

Nogle personaler er bekymrede for at skulle sende børn til tennis og spejder, da det kan gå udover de pædagogiske aktiviteter på Drivhuset og Skrænten, fordi de fysisk skal gå fra matriklen.

Ledelsen er dog opmærksomme på at finde en balance imellem aktiviteterne udenfor huset og aktiviteterne indenfor huset. Det er vigtigt fra ledelsen at sige, at der bliver sagt nej til mange af de tilbud der kommer, men at det er vigtigt at der støttes op om det lokale foreningsliv, samtidig med at der er et perspektiv på vægtningen i forhold til opretholdelse af kvaliteten på KKFO'en.

Det er vigtigt for andre personaler, at de som skole/KKFO er med til at løfte de omkringliggende aktører, da det er med til at styrke sammenhængskræften, samt at holde foreningslivet og andre aktører levende i lokalmiljøet. Det gør det også attraktivt for forældrene at vælge Holbergskolen til og ikke fra.

En forælder fortæller samstemmigt at det er attraktivt at de kan tilbyde disse aktiviteter, samt at det skaber noget mere lokalt liv. Det vil være godt at få lokale aktører ned på skolen og KKFO'en og facilitere aktiviteterne her, så det ikke går udover KKFO-aktiviteterne. Samtidig vil det også føre til at de udsatte børn får mulighed for at deltage i disse tilbud, da de er sværere for foreningslivet at mobilisere.

Der er en samstemmighed for alle om, at der skal være en balancegang imellem deres aktiviteter og at løfte fritids- og foreningslivet.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Feedback fra den faglige dialog

Personalet fortæller at de er blevet glade for at arbejde med hvad-hvorfor og hvordan, som er et udtræk og bearbejdning af SMTTE modellen, men en nemmere måde at gå til den på end ved at tilgå hele smitte modellen. Det har medvirket til at få skabt en fælles metode om at planlægge, reflektere og evaluere.

Personalet fortæller også at der siden sidste tilsyn har været et KIDS udvalg, som har bestået af to medarbejdere (en fra drivhuset, en fra skrænten) og lederen. Det har været en rigtig fin proces om hvordan der arbejdes med KIDS, og der er en fornemmelse af at det ligger på ryggen hos alle medarbejdere. Derudover har Charlotte Ringsmose været ude og holde oplæg. Helt konkret har det betydet at alle aktiviteter er blevet målrettede, og at KIDS nu fungerer som et godt arbejdsredskab i institutionen.

Personalet fortæller også at de har arbejdet med relationscirklen, og det er et brugbart redskab. De fortæller at det er vigtigt for dem, at det bliver konkret og noget de kan forholde sig til. En medarbejder pointerer at det er vigtigt at huske på, at processen dertil er nogle gange er vigtige end målet. Der fortælleres også at arbejdet med aktionslæring giver god mening i mange tilfælde, da der både er fokus på proces, men at der ikke er så langt til målet som f.eks. ved SMTTE.

Ledelsen fortæller at hvad-hvorfor-hvordan fungerer rigtig godt og giver et fælles sprog. Det var meningen at der skulle være en proces med at beskrive pejlemærkerne, men da pejlemærkerne snart udgår, giver det bedre mening at arbejde med hvad-hvorfor-hvordan, da det er medvirkende til at udvikle praksis, og noget medarbejderne har på ryggen.

Det opleves fra nogle personaler, at det er lærerne der udfylder det pædagogiske notat, og at de kritiske og mere bekymrende situationer fylder meget i journaliseringen i AULA sikkerildeling. En medarbejder fortæller at beskrivelsen af børnene i skoledelen fylder mere i forhold til det skriftlige arbejde, da skole og KKFO opleves som en glidende bevægelse, som er svær at skille ad.

Personalet ønsker en opmærksomhed på også at beskrive andre situationer end de kritiske, og at dette bliver organiseret så der skabes rum og tid til dette.

Ledelsen fortæller at relationscirklen bruges meget i forhold til dokumentation, og at de ønsker at genbesøge KIDS. Ledelsen fortæller også at de primært har arbejdet med brain-breaks på personalemøderne, men at der er igangsat en proces om at den enkelte medarbejder kan byde ind med emner til vidensdeling i personalegruppen.

Anbefaling

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi ønsker det kommende år at fastholde alt det gode, der opleves i praksis. Herunder nærværende voksne, det gode sprog, forældresamarbejdet, trygge overgange, de gode refleksioner og fællesskaberne.

Vi vil rette særligt fokus på vores mentorordning (implementering af medarbejderhåndbog som redskab) og modtagelse af nye medarbejdere. Vi blev opmærksomme på, at der ved tilsynet var 5 medarbejdere i huset, der havde været ansat mindre end 12 mdr. Her skal vi sikre følgeskab ind i praksis. At blive del af arbejdsfællesskabet.

Vi ønsker positiv voksenkontakt alle steder. Dette skal italesættes ift. et konkret "hvordan". Hvordan ønsker vi som voksne at alle børn mødes?

Vi ønsker fortsat fokus på at få både høj-/lav arousal zoner til at fungere (nyt tiltag). Herunder også ift. guidning, synlighed og indretning. Børneperspektiv/alderssvarende afdelinger.

Et fokus på bevægelse og aktiviteter. Hvem varetager og hvordan?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Fortsat fokus på indretning ift. KIDS-Fritid. Rumansvarlige. Fokus på guidning/nudging/piktogrammer.

Fortsat dialog om grupperumsledelse. Den voksnes rolle i rummet.

Fortsat fokus på mentorordning og modtagelse af nye medarbejdere. Herunder implementering og arbejdsfællesskab ift. medarbejderhåndbog.

"Gamle" medarbejdere deler viden - Ex. BOB.

Indkøb af bog: "Pædagogisk Idræt" Peter Hede

Indsats for at inddrage børn i udformning af guidning: Tekst og billeder. Ugeplaner for børn - Ved indgangspartier.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsat fokus på vores: Hvad? Hvorfor? Hvordan? Og opfølgende evaluering af tiltag.

Fortsat fokus på rum og rumansvarlige.

Italesættelse af den positive voksenkontakt. Hvad er det? Om lidt rokerer personalet på afdelinger - Fortsat fokus på at skabe den faste "kerne" i fælles praksis.

Fællesskabet med skolen. Co-teaching, høj grad af deltagelse. Fokus på fælles børn og den hele dag.

Tættere opfølgning (mentor) ift. nye medarbejdere. Lander alle nye som vi ønsker de skal? Hvad med vikarer?

Sammenholde og justere ift. data. Hvad fortæller børnene os? Børnemiljøvurdering, trivselsundersøgelse, tilsyn, forældretilfredshed etc.

Fokus på arbejdsfællesskabet og positioner (Holl). Ingen skal komme til kort.

Ønske om input udefra ift. bevægelse og praksis - Gode erfaringer. Kan konsulent måske bistå i sensommer/efterår. Opfølgning på tilsyn og dialog med fokus på det fremadrettede?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
---	-----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	
--	--

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
