

Referat fra skoleudviklingssamtale Holbergskolen 26. september 2024

	Dato: 26.9.24	Tid: 17-19
Mødested	Personalerummet	
Tilstede:	Sune, Skoleleder Gitte, Souschef Line Nordberg, Områdechef NB Pernille, skolekonsulent 2 elevrådsrepræsentanter 3 skolebestyrelsesmedlemmer 2 medarbejderrepræsentanter	
Referent	Pernille Numelin	

Opsummering af skoleudviklingssamtalen:

På skoleudviklingssamtalen var elevernes trivsel og læring i fokus. Omdrejningspunktet var elevernes stemme, som kom til udtryk under gruppedrøftelserne.

Vi oplevede at samarbejdet mellem skolebestyrelsen, skolens ledelse, medarbejderne og eleverne var dialogbaseret – og at der blev lyttet til elevernes input og at der vil blive arbejdet videre med at gøre skoledagene mere spændende og anderledes. Der var ligeledes en stor opmærksomhed på, hvordan man generelt og fremadrettet kan inddrage forældrene i endnu højere grad.

Skolens ledelse er i gang med Københavns Kommunes skolelederuddannelse og i den forbindelse ser man med et nysgerrigt blik på skolens nuværende strukturer, opfølgning mv., så man kan gøre det endnu bedre i forhold til opfølgning på trivsel, fravær og højne elevernes læring og karakterer – samtidig med at man har elevernes forskelligheder og baggrunde for øje.

Indledende punkter

1. Kl. 17.00	Velkomst v. Line og Sune
-----------------	---------------------------------

Punkter:

2. Kl. 17.05	Emne: Karakterer
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Eksamensgennemsnittet er 7.2 – det højeste de seneste 5 år. Skolen er gået tilbage i forhold til antallet af elever, som er EUD-parate. Man skal gå til alle 10 prøver og have et samlet gennemsnit på 2 og minimum 2 i dansk og matematik. Eleverne fra "de to børnehjem" kan have svært ved at gå op til alle ti eksamener. Over byen ligger københavnske elever lavere i dansk og i retstavning. Her ligger Holberg lavt. Skolen kan se, at de elever der har haft læsevejleder-indsats klarer sig bedre en forventet. Ungdomsuddannelser: Der er en stor del af skolens elever, der går videre i 10 kl. eller på efterskole – derfor er det mest interessant at se på, hvor mange elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Skolen ligger ret stabilt i forhold til at 94-95% af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse.
3. Kl. 17.15	Emne: fravær
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Fraværet er faldet, men desværre ligger det stadig for højt og højere end sammenlignelige skoler i København og i området. Skolen har indført fraværgennemgang på de enkelte årgange. Skole-socialrådgiver og souschef har været ude i klasser og på årgangene og fortalt om fraværsregistrering. Det vil have en særlig opmærksomhed i dette skoleår. Skolen har også involveret en medarbejder, som er med til opfølgning og som skal arbejde tæt sammen med familier, som har børn, der har meget fravær. På nogle årgange, hvor der er elever med meget fravær, afholdes der ekstra samtaler med sundhedsplejersken. Skolen kan se at fraværet stiger i de ældste klasser. Skolen har opmærksomhed på og opsporer de elever, som har en stigning i "at komme for sent". Opmærksomhed på, at 2 dage/mdr. over et helt skoleforløb bliver til at miste et skoleår. Årsagerne til fravær er meget komplekse. Skolen ser en stigning af "sårbare" børn, som af en eller årsag ikke kan komme i skole. Der er flere og flere forældre der henvender sig for at få "afkortet skoledagen". Skolen vil helst arbejde pædagogisk i klassen med de elever, der oplever at det kan være svært at være i skolen på de lange dage.

	Lærerne har samtaler med egne elever omkring deres fravær. 2/3 af eleverne er næste aldrig syge. Det er 1/3 der står for langt det meste fravær. I udkolingen fraværsregistreres der hver lektion. Overordnet set er personalet gode til at fraværsregistrere. Det store arbejde med fravær ligger i, at der kræves at der arbejdes på individplan.
4. Kl. 17.25	Emne: Ledelsen vil bruge elevtrivselsmålingen i samspil med skolelederuddannelsen og det strategiske program. Lederne vil lave et oplæg, hvor man tager udgangspunkt i elevtrivselsmålingen, samt observationer og elevinterviews fra skolelederuddannelsen.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen har faglige fokussamtaler, hvor én om året handler om Elevtrivsel ud fra "Den nationale trivselsundersøgelse". Samtale om udvalgte spørgsmål i trivselsundersøgelsen. På de udvalgte spørgsmål ligger skolen bedre end sammenlignelige skoler og skolerne i området. Skolen og KKFO'ens ledelse har lavet interview på alle årgange, hvor de har talte med 4-5 elever fra hver årgang. Samtalerne var positive og det blev understøttet, af de observationer, som skolens ledelse også har været ud af lave på alle årgange. Generelt oplever skolens ledelse at lærerne er meget opmærksomme på elevernes velbefindende og trivsel. De har gode relationer til eleverne. I KKFO'en er børnene også glade. Skolen har en mentor, som er med til at modtage de nye ansatte. Der bliver afholdt samtaler inden for de første to måneder, de er ansat på skolen. Overordnet set har skolen en god kultur, hvor der bliver arbejdet og set på eleverne med stor respekt. Skolen har et godt "set-up", som kan sættes i spil, når der er noget der bliver svært i en klasse eller der opstår problematikker i en klasse. Forældrene oplever at skolen tager henvendelser omkring problemer alvorligt og hurtigt får fulgt op og sat indsatser i gang.
5. kl. 17.45	Hovedspørgsmål til elevtrivslen: Hvad kan skolen gøre for at højne elevtrivslen på skolen? Hvad kan skolen gøre for at sænke mistrivslen? Hvad kan forældrene spille ind med i den sammenhæng? Gruppearbejde, hvor en gruppe ser på højnelse af den i forvejen gode trivsel og kommer med konkrete forslag til tiltag og indsatser. Den anden gruppe gør det tilsvarende i forhold til mistrivslen. Samtidig ser begge grupper på forældrenes rolle i forhold til skolen på trivselsområdet, så vi kan spille sammen om at opnå så mangfoldige børnefællesskaber som overhovedet muligt. Det

	spiller også ind i den overordnede politiske vision for Københavns Kommune.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Forslag om teambuilding i de ældre klasser. Fælles pauseaktiviteter, som kan understøtte det sociale. Også "lidt mere stille" aktivitetstilbud i pauserne. Elevrådene er gode til at komme med forslag til at lave pauserne er bedre. Skolens Makerspace er begyndt at være åbent i nogle pauser for en mindre gruppe af elever. Mindfulness i gymnastiksalen i pauserne. Tale om skoleskift – modtagelse af nye elever. Besked til kontakt forældrene. Tæt samarbejde mellem skole og forældre. Være undersøgende over for hinandens positioner. Folde de forskellige perspektiver ud og lytte til hinanden. Brug kontaktforældrene aktivt. Mentorforældre der modtager nye forældre. Hvordan får man gjort de mere passive forældre mere aktive ind i forældre- og klassefællesskabet. Anderledes skoledage. Mobilfri skole. Opmærksomhed på diversitet i forældregruppen, så alle forældre kan se sig selv ind i fællesskabet. Genbesøge skolens trivselsfolder. Udskolingen – få forældrene tættere på. Fremvise produkter. Når eleverne begynder at få madkundskab, så kunne eleverne lave mad til fællesarrangementer. Forslag med de andre praktisk-musiske fag laver opvisning, udstilling, fernisering.
6. Kl. 18.25	Emne: Opsamling og næste skridt
Aftaler, Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Hvordan får skabt anderledes skoledage.