



Tilsyns- rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Holbergskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev observeret på drivhuset (0-1 årgang) fredag d.29. november fra 13.15-15.45 og på skrænten (2-3 årgang) onsdag d.4. december fra 13.15-15.45.

Faglig dialog blev afholdt d. 10-12-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, pædagogisk leder (KKFO), flere medarbejderrepræsentanter fra både Drivhuset og Skrænten, to repræsentanter fra forældrerådet og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På den faglige dialog var der deltagere af mange medarbejderrepræsentanter da det blev afholdt som et særskilt personalemøde

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Børnene bliver i modtagelsen mødt med navn og der bliver gjort tid til at spørge om mange ting fx hvordan deres dag har været samt hvad de ønsker at lave på KKFO'en i dag.

På tavlerne er der en variation i hvilket overblik de skaber, og på den ene af matriklerne mangler der piktogrammer til at understøtte og informere børnene om at der fx kan laves julegaver i værkstedet i dag. På den anden matrikel ses det at der er piktogrammer samt tekst understøttelse til alle aktiviteterne bortset fra legepladsen. Det ses at der på begge matrikler er gjort klar i alle rum inden børnene kommer, og at det er tydeligt hvad jeg som barn kan i de forskellige rum.

Det ses at medarbejderne er stabilt til stede der hvor børnene er, og at der er nysgerrighed på det børnene foretager sig. Samtidig er der i samspelet også fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og på den måde at understøtte børnenes nysgerrighed. Der ses et tydeligt fokus på nærvær og at møde børnene i øjenhøjde.

Medarbejderne ses at have et tydeligt kropssprog, og særligt nogle medarbejdere bruger mimik, toneleje og kropssprog til at inspirere til deltagelse. Det ses at medarbejderne formår at møde de børn, som har det svært eller har brug for omsorg hvis de er kede af det eller har brug for hjælp. Helt generelt ses det at medarbejderne har øje for børnenes nærmeste udviklingszone. Fx høres det at et barn siger at det er umuligt at løse en opgave, men da medarbejderen understøtter barnet og barnet lykkes, fortælles det fra medarbejderen at jeg vidste at du kunne.

I samtalerne mellem børnene og medarbejderne er det børnenes perspektiv der vægtes. Dette både når der tales om at ristet blad kan smage som kiks eller når der tales ind hvad børnene bedst kan lide at spise til jul.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Sammenhængskraften imellem de to afdelinger:

I dialogen italesættes det at det er etableret en pædagogisk konsistens imellem de to afdelinger, og hvor der er en ensartethed i forhold til relations arbejdet. Det at fx ensartetheden i modtagelsen på begge afdelinger er set er af betydning, da der er arbejdet særligt med denne siden sidste års tilsyn. Der er konsensus om at det at der er kommet en fælles faglighed giver et solidt grundlag at arbejde ud fra.

2) Børnenes perspektiv:

Der bliver talt om børnenes perspektiv og at der er plads til forbedring i forhold til den ene tavle. Her skal der være fokus på den visuelle guidning, så børnene kan se hvad der fx sker i salen eller at der er julegaver i værkstedet. Der tales samtidig ind i at børnene bliver set og hørt i et børneperspektiv, og at observationerne viser at det er tydeligt at de arbejder ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at der i flere af aktiviteterne opstår børnefællesskaber om et fælles tredje, hvor medarbejderne er understøttende og deltagende.

Et eksempel på dette høres når der tales om at bygge skibe. Her spørger en medarbejder indtil hvilke skibe der bygges. Et af børnene fortæller at barnet bygger et krydstogtskib, fordi barnet snart skal ud og rejse med et andet barn. Medarbejderen bliver nysgerrig på hvordan det kan være at børnene skal rejse sammen, og børnene fortæller at deres forældre kender hinanden. Herefter slutter andre børn der bygger skibe sig til samtalen og det ender med at der tales om at rejse, og at børnene både skal til Tyskland, Brasilien, Norge og mange andre lande, og at det fx er rart at komme ned i varmen når det er koldt i Danmark.

Der ses få børn som kan være i periferien af et fællesskab, her er medarbejderne opmærksomme på deres positionering, så alle børn får opmærksomhed og spørges ind til om de ønsker at være deltagende i et fællesskab, eller når det ses at børnene sidder og nørdler med noget selv at understøtte dette og være nysgerrig og hjælpsomme i forhold til at sikre sig at børnene trives og har det godt. Det brede aktivitetsudbud samt balancen mellem aktiviteter og børnenes egne lege gør at der er noget at tage sig til for alle børn om de så har brug for at koble sig på en aktivitet eller hellere selv vil igangsætte en leg.

I flere kontekster har børnene også mulighed for selv at have indflydelse på aktiviteten. Fx er børnene med til at præge en bevægelsesaktivitet ved at vælge hvordan aktiviteten skal udføres, og i de kreative aktiviteter bliver børnene imødekommet i at kreere andre kreationer end det der var intentionen med aktiviteten.

Det ses at der i læringsmiljøet er fokus på æstetisk i børnehøjde så det indbyder til leg og til at blive brugt. På matriklerne ses der enkelte områder, som kunne optimeres fx i et pudrum, køkkenområde samt i et medierum. Særligt i et af køkkenområderne har dette en betydning for muligheden for at samtale og skabe nærvær.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Positionering og konflikthåndtering:

I dialogen italesættes det at der har været arbejdet med medarbejdernes positionering i forhold til at have en særlig opmærksomhed på børnene der er i periferien af fællesskabet og få dem inddraget i en aktivitet eller i et fællesskab. Her tales der om, at det er vigtigt at der kigges indad og på at ændre konteksten. Det kan også være blandt børnene i periferien af fællesskabet af der kan opstå konflikter, og hvor det er vigtigt at man som medarbejder er anerkendende og guidende, samt kigger på børnenes behov, fx for at lege vildt.

2) Børnenes egne aktiviteter samt det pædagogiske læringsmiljø:

Der tales i flere omgange om at der er tænkt ind i at læringsmiljø skal understøtte børnene og imødekomme dem, fx ved at kunne give den ansvar for at være i et rum for dem selv. Dette ser KKFO'en er med til at understøtte børnefællesskabet, da det er med til at skabe børnetrivsel i det brede perspektiv.

3) Det fysiske læringsmiljø:

I forbindelse med at det fysiske læringsmiljø gennemgås er der områder på begge matrikler der ønskes at optimeres på. Dog er der konsensus om at miljøerne generelt er inspirerende og inviterer til leg i flere kontekster.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Igennem observationen ses det at det pædagogiske personale er indlevende og nysgerrige samt har fokus på at have længerevarende samtaler med børnene.

Det ses at medarbejderne formår at understøtte børnenes sprog ved at være nysgerrige og spørge ind til hvad der menes, stille åbne spørgsmål og samtidig også skabe ny viden hos børnene. Dette når fx tales om at kunst er grimt eller flot samt om det at blive gift.

Generelt skaber miljøerne gode muligheder for samtalen. Der er dog eksempler på at lydniveauet ved køkkenmiljøet på den ene matrikel samt på gangene på den anden matrikel ikke er befordrende for samtalen. Her ses det fx at der er børn der småløber og andre børn der grundet det allerede høje støjniveau ses småråbe til hinanden.

På dagen ses at der er flere muligheder for at udtrykke sig kreativt. Der er både muligheder for at tegne, lave julegaver, male, arbejde med træ og deltage i en musisk aktivitet. De kreative aktiviteter ses at være tilrettet børnenes alder og det ses generelt at børnene er motiverede til at deltage på tværs af alder og køn.

Af bevægelse ses det at der på tværs af matriklerne er en voksen faciliteret bevægelsesaktivitet. I denne stop dans aktivitet har børnene mulighed for at have indflydelse på aktiviteten ved at de kan vælge hvilke farvede artefakter der skal søges hen imod når musikken stopper, og hvordan det skal gøres. Der observeres også, på matriklen med de ældste børn, at der er en bordtennisturnering som børnene selv er med til at facilitere, og hvor medarbejderne ses at have en opmærksomhed på om aktiviteten fungerer. Det ses at det også er børnene der er med til at igangsætte de fodboldkampe samt den stikbolsaktivitet der i løbet af observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Den indlevende samtale:

I dialogen tales der om det observerede i forhold til medarbejdernes indlevelse og nysgerrighed på børnenes perspektiv i samtalen. I det perspektiv er det glædeligt at høre at børnene taler pænt til hinanden. Der tales videre om at der i nogle af miljøerne skal være en opmærksomhed på hvilken ramme de skaber for samtalen, og at de miljøer kan optimeres så de bedre understøtter den indlevende samtale.

2) Bevægelse:

Det italesættes at der har været et fokus på at få integreret bevægelsesaktiviteter som en del af hverdagen siden sidste tilsyn. Det har samtidig været et fokuspunkt at få etableret bevægelsesaktiviteter på matriklen med de større børn, hvor børnene selv kan være styrende og tage ansvar. Desuden tales der om positioneringen i aktiviteterne at være en voksen der selv viser bevægelsesglæde, og at der skal være en balance imellem voksenplanlagte bevægelsesaktiviteter og børneintierede.

3) Spilpædagogik:

Da der modsat sidste år ikke sås digitale aktiviteter er der en kortere dialog om hvordan KKFO'en bruger digitale spil i hverdagen. KKFO'en har nedskrevne retningslinjer om den digitale pædagogik, og hvordan den skal implementeres. Der er et særligt fokus på at der kun bruges skærm i forhold til pædagogiske aktiviteter, og at der tænkes over at spil skal skabe grundlag for børnefællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Den daglige kontakt:

I dialogen tales der om forældrenes forskellige behov i forhold til kontakt med personalet. Der er forældre, som gerne vil tale med medarbejdere og få råd og vejledning, og forældre som kommer for at hente deres barn og derefter gå igen. Der er konsensus i dialogen om at der er plads til en åben og god dialog, og at forældrene oplever at blive imødekommet. For KKFO'en som helhed italesættes det at der er mere fokus på den mundtlige end den skriftlige kommunikation, og at der tænkes over relevansen når der sendes informationer ud til forældrene på AULA.

2) Understøttelse af samarbejdet mellem forældre og det pædagogiske personale:

Hvis der er brug for at etablere et samarbejde om at understøtte et barns udvikling og trivsel, og der dermed skal udarbejdes en handleplan, sker dette altid i et samarbejde med forældrene. Det er vigtigt at der enighed om det nedskrevne, og derfor sker dette ikke telefonisk men ved et fysisk møde. Her bliver det pointeret at skole og KKFO står sammen i dette samarbejde med forældrene, så det der vedtages i handleplanen både er gavnligt i skole og i KKFO regi.

3) De fælles sociale arrangementer:

De større fælles arrangementer på hver matrikel er noget der skaber glæde hos både børn, forældre og medarbejdere. På dialogen fortælles det hvordan børnene inden, under og også efter et arrangement kommer og fortæller om det de glæder sig til, hvordan de har det og hvordan det var fx at være med til nisseløbet. Samtidig er arrangementerne også et rum for forældrene til at møde andre forældre og fx etablere legeaftaler for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Maj-perioden:

I dialogen tales der om hvordan KKFO'en understøtter overgangen fra børnehave og til KKFO og skole. Her er der en særlig ramme med fire besøgsdage fra børnehaverne fra marts til april inden børnene starter i maj. Det fortælles også at både KKFO og skoleleder tager ud og besøger de institutioner, hvor de modtager fire eller flere børn fra til den kommende maj-periode.

2) Klub-overgangen:

Overgangen til klubben er ligesom børnehave overgangen struktureret. Klubben kommer på besøg tre gange på afdelingen med de ældre børn, og de børn der skal starte i klub kommer samtidig på besøg i Klubben tre til fire gange med en afsluttende velkomstfest på klubben. Det at festen er flyttet fra at blive afholdt på KKFO'en og til klubben har været positivt da børnene får et andet kendskab til klubpersonalet, samt at har betydning for at alle børn i år er blevet tilmeldt klubben.

3) Foreningsuger og andre partnerskaber:

I dialogen tales der positivt om et nyt initiativ som er blevet faciliteret imellem KFF, foreningslivet og KKFO'en – foreningsuger. Her kommer foreningerne på besøg på KKFO'en og tilbyder børnene flere forskellige aktiviteter på deres egen matrikel fx fægtning, håndbold og panna. Derudover har børnene været nede i kampsportens hus og prøve karate. Det gør at der er flere børn der har meldt sig ind i en forening efterfølgende, og også efterfølgende har talt med deres forældre om hvor sjovt det var at deltage.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

1) Systematikken i arbejdet med børnemiljøvurderingen:

Børnemiljøvurderingen og det at arbejde med børnenes trivsel og udvikling har en fast kadence på personalemøderne, så KKFO'en kommer rundt om alle børn. Det italesættes at der også arbejdes med temaerne fra KIDS fritid i forhold til at evaluere på den pædagogiske praksis herunder understøttelse af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2) De fire hjørnesten:

I forhold til at arbejde med at sikre ensartetheden i kvaliteten tales der ind i de fire hjørnesten – børnenes, forældrenes og personalets perspektiver samt organiseringen. Det italesættes at det er nemmere at tale med forældre ud fra et hvad, hvorfor eller hvordan end en SMTTE model, da det giver mening når medarbejderne taler om hvad børnene får ud af en planlagt kreativ aktivitet samt hvorfor de har valgt netop denne aktivitet og hvordan de har grebet den an.

3) Børnenes perspektiv:

Til sidst i dialogen tales der om børnenes perspektiv. Der er et særligt fokus på at skabe medbestemmelse for børnene i aktiviteterne samt i forhold til børnemøder og fællesfødselsdage. Der tales også ind i at facilitere aktiviteter, hvor det er børnene der er med til at forme aktiviteten, fx i forbindelse med improteater.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus på modtagelse af børn.

Pædagogisk værtsskab. Ønskes at alle føler sig set, genkendt og godkendt.

Synlighed ift. rum: Lav/høj arousal, aktivitet. Læringsmiljø.

Fokus på de aldersmæssige forskelle: Ugeplaner/dagsplaner. Piktogrammer, Hvad kan jeg? Hvor? At inddrage børn. Aktiviteter, bål, mad etc. Alle del af fællesskabet.

Den fysiske ramme: Rumansvarlige. Medbestemmelse: stadig en udfordring (BMV 2024)

At bringe børns interesser i spil - Hvad optager? KKFO-rådet (Tiltag januar 2025) KIDS - Temaer over året.

Sikre kontinuitet: Hvad, hvorfor og hvordan?

Pædagogisk idræt: Litteratur. Pæd. kons. holdt oplæg. Samarbejde med foreninger (Foreningsuge) og fremadrettet samarbejde

P-møder udgør forløb, hvor fokus er på pædagogik og emner (pædagogiske dage): Pædagogisk idræt, Styrket forældresamarbejde, AI

Fortsat fokus på mentoring. Nye medarbejdere tildeles mentor. Medarbejderhåndbog er færdig.

Fortsat fokus: Vedligehold. Evalueringskultur udbygget. Refleksion og justering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre? Hvad?:

Vi fik på KKFO Holberg vurderet "Vedligehold" i alle indsatser i de 6 opstillede temaer. Det sætter vi selvfølgelig rigtig stor pris på. Det er en glæde at modtage den anerkendelse, det er, at øjne udefra også ser og bemærker alt det, vi i arbejdsfællesskabet gør os umage med for børn, forældre og hinanden hver dag.

Vi vil på den baggrund ikke ændre en masse men derimod bevare samt forfine og udvikle de tiltag, vi allerede gør og berører i praksis. For selvom kvaliteten er høj, er vi alle deltagere i- og udviklere af KKFO Holberg til gavn for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Det er dermed også vigtigt, at vi fortsat støtter hinanden og evt. nye medarbejdere som deltagere i

KKFO'ens praksis (mentoring). Med fokus på gennemsigtighed i opgaven og fællesskabet som vigtige værdier i den kultur, vi skaber sammen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Hvordan?:

Generelt vil vi fastholde vores organisering om planlægning, møder, evaluering og kommunikation med børn og forældre. Vi vil evt. justere i takt med tilbagemeldinger, der måtte komme.

Vi vil kommende år udvikle fokus på vores 4 hjørnesteen - og herigennem inddrage perspektiver fra børn, personale, forældre og organisering. Vi holder fast i vores Hvad? Hvorfor? og Hvordan? som gennemgående i beskrivelsen af praksis.

Vi vil arbejde videre med indsatser fra BMV 2024. Herunder etableringen og udviklingen af KKFO-rådet. Et tiltag der skal styrke børnenes medbestemmelse og demokratiske dannelse.

Vi vil fortsat udvikle på rum, muligheder og aktiviteter/positioner, der tilgodeser høj-/lav arousal (bl.a. kursus forår 2025).

Vi ønsker kommende år at udvikle samarbejdet skole/fritid endnu mere. Vi skal løse opgaven sammen, så børnene har en tryk base for læring og trivsel. Ex. gennem fokus på overgange/overgangspædagoger, optimering af ressourcer samt fortsat fokus på fælles børn.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og
kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og
krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i
overensstemmelse med Københavns
Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har
institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift.
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen
inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført
hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens
anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns
Kommunes retningslinjer for journalisering,
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----
